

INFORME 2026

PROCESOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO DERIVADOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES

1. ANTECEDENTES

La Universidad del Azuay fomenta la participación de los diferentes grupos pertenecientes a la comunidad universitaria en actividades de internacionalización, tanto las que incluyen movilidad presencial como actividades de internacionalización en casa, a través de convenios bilaterales y participación activa en diversas redes académicas, científicas y de cooperación internacional. Estas oportunidades constituyen espacios de intercambio de conocimientos, buenas prácticas, investigación colaborativa y fortalecimiento institucional y favorecen la construcción conjunta de soluciones a desafíos comunes, promoviendo procesos de aprendizaje colaborativo entre instituciones de educación superior de distintos países.

El objetivo del presente informe es analizar cómo las actividades de internacionalización promovidas por la Universidad del Azuay han generado procesos de aprendizaje colaborativo que contribuyen al fortalecimiento de las funciones sustantivas universitarias y de la gestión institucional.

2. ESTANCIAS ACADÉMICAS

La movilidad académica presencial constituye uno de los mecanismos más efectivos a través de los cuales la internacionalización se convierte en una experiencia transformadora. Cuando estudiantes, docentes y personal administrativo se desplazan físicamente hacia otra institución, o reciben en la propia a quienes llegan desde el exterior, se produce un encuentro entre culturas académicas, modelos de gestión, tradiciones pedagógicas y formas de organización del trabajo que, al confrontarse, obligan a cada participante a revisar sus propias prácticas y a reconstruirlas en diálogo con las del otro.

La Universidad del Azuay tiene programas activos de movilidad internacional con más de 60 instituciones de educación superior en 22 países del mundo y prioriza las experiencias presenciales para su comunidad universitaria. La creación de lazos duraderos que se logra con movilidad presencial permite intercambiar conocimientos y trabajar en proyectos fundamentales para el posicionamiento de la universidad como referente regional en desarrollo sostenible en conjunto con las instituciones de educación superior más prestigiosas del mundo.

Karolinska Institute (KI) es uno de los ejemplos de cooperación exitosa, con 10 años de cooperación cumplidos en 2026. Actualmente KI se encuentra en top 10 entre las universidades del mundo en el área de Medicina; además, es la institución encargada de seleccionar a los laureados del Premio Nobel en Medicina y Fisiología. En el transcurso de estos años tanto se han enviado a estudiantes y profesores de la Universidad del Azuay como se ha recibido a estudiantes y profesores de Suecia del área de Medicina para estancias académicas (2 semanas en el caso de docentes y 12 semanas en el caso de alumnos). Esta experiencia ha permitido a las partes intercambiar conocimientos y buenas prácticas en el área de salud y ha inspirado la apertura de simLAB, Centro de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay.

Con algunas de las universidades europeas se han tramitado becas Erasmus+ para la movilidad de estudiantes, docentes y administrativos. Las becas completas de la Unión Europea democratizan el acceso a experiencias presenciales de internacionalización y amplían la base de miembros de la comunidad universitaria que pueden convertirse en agentes de aprendizaje colaborativo y de transferencia de buenas prácticas hacia los procesos institucionales.

En adelante incluimos algunos ejemplos notables de estancias académicas presenciales según categoría de población (estudiantes/docentes y administrativos), con su impacto en los procesos de aprendizaje colaborativo y fortalecimiento de los procesos institucionales.

2.1. Movilidad estudiantil

Entre los programas destacados de movilidad estudiantil saliente de la Universidad del Azuay se encuentran los programas de semestre en el extranjero y estancias cortas para aprender idioma y cultura.

Las convocatorias de semestre en el extranjero son las que tienen el mayor interés de los estudiantes de la Universidad del Azuay (en adelante UDA), con 58 universidades de destino que se abrieron para el período febrero - junio 2026, y nuevas convocatorias por abrirse el semestre que viene. Se busca ofrecer la posibilidad de estudiar un semestre en las universidades líderes del mundo, entre estas la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Sevilla (España), la Universidad de Sao Paulo (Brasil), Instituto de Ciencias Políticas Sciences Po Toulouse (Francia), Karolinska Institute (Suecia). La amplitud y prestigio de la red de destinos exponen a los estudiantes a culturas académicas diversas y de alto nivel, generando aprendizaje colaborativo que retorna a la UDA como benchmarking de prácticas docentes y de gestión frente a referentes internacionales.

Las estancias cortas en el extranjero para mejorar el dominio de idiomas, como inglés, francés, alemán o portugués, y aprender más sobre el país extranjero han ganado interés creciente de los estudiantes de la UDA desde 2023 como una oportunidad valiosa de inmersión cultural y aprendizaje colaborativo. La inmersión lingüística y cultural desarrolla competencias comunicativas e interculturales que fortalecen el perfil de egreso y consolidan a la institución una oferta de internacionalización flexible.

La UDA también es destino para estudiantes extranjeros que desean realizar un semestre de intercambio en Ecuador. Recibimos a estudiantes principalmente de España (ej. Universidad de Sevilla, Universidad Complutense de Madrid) y de Brasil, además de Suecia, Colombia y ocasionalmente otros países de Europa y América Latina, en programas regulares de grado y maestría, para que puedan realizar su estancia junto con los estudiantes nacionales. La integración de estudiantes entrantes en las aulas regulares internacionaliza el campus desde dentro, enriqueciendo el aprendizaje colaborativo de los estudiantes nacionales y obligando a los procesos académicos a operar con estándares de acogida internacional.

Además, tenemos un largo historial de cooperación con las universidades de los Estados Unidos en organización de programas de semestre a medida, en los que los estudiantes extranjeros cursan su semestre en la UDA en inglés. A pesar de que en esta modalidad no toman las mismas clases que los estudiantes ecuatorianos, este programa representa una oportunidad valiosa de internacionalización del campus a través de las iniciativas de Amigo Internacional y familias anfitrionas. La trayectoria de programas a medida demuestra capacidad institucional para diseñar y gestionar oferta académica internacional en inglés

El estudiante que cursa un semestre en el extranjero no solo obtiene nuevas perspectivas en su área especializada de conocimiento, sino también aprende a trabajar en equipos interculturales, a comunicar ideas en contextos diversos y a resolver problemas desde marcos de referencia que antes desconocía. En adelante se detallan algunas de las contribuciones de movilidad estudiantil internacional al fortalecimiento de procesos institucionales:

- Benchmarking académico y de gestión: el contacto con universidades extranjeras, varias de ellas líderes mundiales, permite contrastar prácticas docentes, curriculares y administrativas frente a referentes internacionales.
- Internacionalización del campus: la recepción de estudiantes entrantes y los programas a medida en inglés internacionalizan la experiencia de los estudiantes nacionales sin necesidad de que estos se desplacen.
- Estandarización de procesos de acogida: la atención a estudiantes extranjeros en programas regulares exige y consolida procedimientos académicos y administrativos alineados con expectativas internacionales.
- Capacidad de diseño de oferta en inglés: el historial de cooperación con universidades estadounidenses evidencia competencia institucional para crear y operar programas académicos internacionales.
- Fortalecimiento de redes y convenios: cada destino activo y cada estudiante recibido sostienen y renuevan vínculos interinstitucionales que pueden derivar en nuevos convenios y proyectos conjuntos.
- Elevación del capital humano: el retorno de estudiantes con competencias interculturales y comunicativas enriquece el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas de la UDA.

2.2. Estancias de docentes y administrativos

Los docentes y administrativos de la UDA participan en varias iniciativas presenciales de internacionalización, tales como programas de posgrado en el extranjero, visitas académicas cortas y programas de capacitación con becas Erasmus+.

Un convenio destacado para la movilidad de profesores a nivel de doctorado y estancias cortas posdoctorales es el convenio con la Fundación Carolina - España. A través de los acuerdos con esta organización varios docentes de la UDA fueron acreedores de becas de doctorado y de estancias posdoctorales, elevando su nivel académico en universidades prestigiosas de España con financiamiento completo. Además, la formación doctoral y posdoctoral, al retornar, transfiere a la institución conocimiento de frontera, metodologías de investigación y redes que fortalecen la cualificación del talento humano.

De igual manera varias universidades con las que tenemos convenios Erasmus+ o trabajamos juntos en proyectos financiados por la Unión Europea ofrecen estancias cortas para nuestros docentes y administrativos. Como ejemplo, en 2025 dos profesores de la UDA y se movilizaron hacia la Universidad Pablo de Olavide para una visita académica de una semana para impartir clases. Dos administrativos viajaron a la Universidad de Sevilla y tres administrativas viajaron a la Universidad del Valle en Guatemala para estancias cortas de capacitación e intercambio de experiencias. La movilidad saliente de docentes y administrativos convierte los convenios en experiencias concretas de aprendizaje

colaborativo, trayendo de vuelta prácticas docentes y de gestión que se incorporan a los procesos institucionales.

Algunos de los programas de estancias cortas de idiomas y cultura extranjera mencionados en la sección anterior también están disponibles para los docentes y personal administrativo, tales como el programa de la Accademia Europea di Firenze en Italia y Southern Utah University en Estados Unidos. La apertura de la formación lingüística y cultural al personal docente y administrativo amplía las competencias interculturales de toda la comunidad universitaria, fortaleciendo la capacidad institucional para operar en contextos internacionales.

La movilidad de docentes y administrativos de la UDA no se limita solo a movilidad saliente. Los representantes de la universidad extranjeras que recibimos en Ecuador son en una gran parte investigadores (ver apartado 3 - Investigación conjunta), docentes invitados para impartir módulos de maestría o autoridades que visitan la UDA con la intención de establecer cooperación. Sin embargo, ocasionalmente también recibimos a los funcionarios administrativos del extranjero para realizar comparación de procesos en cierto área e intercambiar buenas prácticas. Entre este tipo de visitas se destacan las estancias de los representantes de la Universidad Pablo de Olavide en 2024-2025: Pablo Marroyo del Área de Relaciones Internacionales y Cooperación que realizó una estancia de una semana en el Departamento de Relaciones Internacionales de la UDA, y Olga López de Biblioteca que fue acogida por el equipo de la Biblioteca Hernán Malo de la UDA. La movilidad entrante de administrativos extranjeros convierte a la UDA en espacio de comparación de procesos e intercambio de buenas prácticas, exponiendo a los equipos locales a modelos de gestión externos sin necesidad de desplazarse.

El docente que realiza una estancia de investigación o de docencia no sólo transfiere su experticia, sino que la pone a prueba ante audiencias y colegas con expectativas distintas, regresando con metodologías, enfoques y redes que enriquecen su quehacer. De igual manera, el administrativo que participa en una semana internacional o en una visita de estudio observa de primera mano procedimientos, herramientas y soluciones organizativas que puede adaptar a su propio contexto. Tanto la movilidad docente como la administrativa operan como mecanismos de transferencia bidireccional, en los que la experticia se contrasta y se enriquece, retornando a la institución como metodologías, herramientas y soluciones organizativas aplicables.

En adelante se detallan algunas de las contribuciones de la movilidad presencial de docentes y administrativos al fortalecimiento de procesos institucionales:

- Cualificación del talento humano: la formación doctoral y posdoctoral en el extranjero eleva el nivel académico del cuerpo docente.
- Transferencia de prácticas docentes: las visitas para impartir clases en universidades socias ponen a prueba y enriquecen las metodologías de enseñanza de los profesores de la UDA.
- Mejora de procesos administrativos por benchmarking: las estancias de capacitación de personal administrativo permiten observar y adaptar procedimientos y herramientas de gestión.
- Desarrollo de competencias interculturales transversales: la apertura de programas de idiomas y cultura a docentes y administrativos amplía la capacidad de toda la comunidad para operar en entornos internacionales.
- Consolidación de redes profesionales: cada movilidad, entrante o saliente, teje vínculos personales que sostienen y renuevan los convenios y abren oportunidades de cooperación futura.

- Transferencia bidireccional de conocimiento: la institución se beneficia tanto de lo que su personal aprende fuera como de lo que aporta y recibe al acoger a visitantes extranjeros.

Para que los procesos de movilidad sigan exitosos, la UDA en conjunto con otras universidades de la ciudad y la región han realizado ferias internacionales anuales a las que se invitan los representantes de Embajadas y organizaciones internacionales para ofrecer las oportunidades de intercambio disponibles en los países que representan.

Aparte de los tipos de estancia mencionados anteriormente, los docentes a menudo tienen la oportunidad de desplazarse dentro de los diferentes proyectos de investigación de los que forman parte. Más sobre proyectos de investigación internacional en el siguiente apartado sobre investigación conjunta.

3. INVESTIGACIÓN CONJUNTA

La investigación conjunta constituye una de las expresiones más consolidadas del aprendizaje colaborativo derivado de la internacionalización, pues requiere que docentes e investigadores de distintas instituciones y tradiciones académicas trabajen de manera sostenida hacia un objetivo común, articulando marcos teóricos, metodologías y enfoques diversos.

A diferencia de una estancia puntual, la colaboración en proyectos de investigación, como publicaciones conjuntas, participación en redes y consorcios, o proyectos con financiamiento internacional, supone un diálogo prolongado en el que cada parte aporta su experticia y, al mismo tiempo, asimila la del otro, generando conocimiento que ninguna de las instituciones habría producido de forma aislada. Este proceso fortalece a la institución en múltiples planos:

- Eleva la calidad y la visibilidad de su producción científica al insertarla en circuitos internacionales de evaluación y difusión.
- Consolida las capacidades investigativas del cuerpo docente mediante el contacto con metodologías y estándares de vanguardia.
- Genera infraestructura relacional: redes, consorcios y vínculos de confianza, que trasciende a los individuos y se incorpora al patrimonio institucional.

De este modo, la investigación conjunta produce resultados académicos tangibles y, a la vez, consolida una cultura de colaboración, rigor y apertura internacional que retroalimenta la docencia, nutre la formación de estudiantes de grado y posgrado, y posiciona a la institución como un actor reconocido dentro de la comunidad científica global. En adelante detallamos algunos proyectos de investigación notables de la UDA, con su contribución al desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo derivados de la internacionalización y al fortalecimiento de los procesos institucionales.

3.1. *Proyectos de investigación bilaterales*

La internacionalización es un factor importante en la producción científica de la UDA, desde la aprobación de los proyectos. Todas las facultades de la universidad tienen proyectos de investigación internacionales activos, con la mayor producción científica en los ámbitos de ciencia y tecnología y de ciencias sociales y humanidades.

Existen numerosos proyectos internacionales en el área de gestión ambiental. Entre los ejemplos se encuentra el proyecto “Experimental Network Ecology, and Restoration” llevado a cabo por la Escuela de Biología en cooperación con el Instituto Federal Suizo de Investigación con fondos de la Fundación Científica Nacional de Suiza. A menudo de los proyectos de investigación internacionales se materializan en transformaciones tangibles del campus de la universidad, como el proyecto de uso de plantas medicinales nativas de Ecuador desarrollado en conjunto con la Universidad Nacional de la Plata y la Universidad de Milano-Bicocca que llevó a la apertura del Jardín Medicinal de la UDA el año pasado.

La Escuela de Ingeniería en Alimentos mantiene una cooperación estrecha con el Tecnológico de Monterrey, puntualmente con su Instituto de Investigación sobre Obesidad. En 2025-2026 recibimos a 2 investigadores del Tecnológico de Monterrey: uno a nivel de doctorado y una a nivel de maestría, para el desarrollo de sus estancias de investigación. La cooperación sostenida con un centro de investigación de referencia atrae investigadores entrantes, fortaleciendo las capacidades investigativas de la Escuela y consolidando un vínculo institucional duradero.

En el ámbito de Ingeniería de Alimentos se destaca también el proyecto de identificación y evaluación de cereales bajo la dirección del Prof. Diego Suárez que se lleva a cabo en cooperación con la Universidad Técnica de Berlín - Alemania y la Universidad de Milán - Italia. Es interesante que la cooperación con Alemania se desarrolló desde la visita académica presencial del Prof. Suárez y el grupo de sus estudiantes a Alemania en 2021 con la beca DAAD Study Visits. Una visita académica puntual puede convertirse en el origen de una cooperación de investigación sostenida, evidenciando cómo la movilidad presencial siembra colaboraciones institucionales de largo plazo.

La cooperación bilateral con Alemania se destaca también por proyectos en el área de innovación tecnológica:

- En 2020 un estudiante de Ingeniería Eléctrica de DAA-Technikum apoyó a la UDA en la creación de la primera moto eléctrica en Ecuador, en la parte de diseño e instalaciones eléctricas.
- En 2024 una estudiante de Geografía de la Universidad de Bonn participó en el lanzamiento de lanchas solares en la Amazonía como parte de su investigación en el marco de la tesis de grado.
- En 2024 un estudiante de la Universidad de Stuttgart participó en la construcción del destilador de agua de mar y mapa solar para Galápagos como parte de su investigación en el marco de la tesis de grado.

Es importante mencionar que los proyectos de investigación abren puertas para la movilidad presencial tanto de los docentes como de los estudiantes. Por ejemplo, en el marco del proyecto “Experimental Network Ecology and Restoration” con Suiza, los estudiantes de la Maestría en Recursos Naturales Renovables han podido realizar estancias en Suiza bajo la supervisión del Dr. Boris Tinoco, docente de la UDA. De igual manera, la cooperación con Ruhr-Universität Bochum (Alemania), que se desarrolla desde 2020, en el último año, 2026, ha dado lugar a la creación de la iniciativa Earth System Science School, en el marco de la cual cada año recibiremos a 6 estudiantes de Alemania y enviaremos a 6 estudiantes de la UDA a Ruhr-Universität Bochum para estancias de investigación de una semana, con fondos de Volkswagen tramitados por la universidad extranjera. Los proyectos de investigación funcionan como plataformas que habilitan nuevas oportunidades de movilidad presencial para docentes y estudiantes, integrando investigación y aprendizaje colaborativo.

En conjunto, estos proyectos muestran que la investigación internacional opera como un mecanismo que se retroalimenta: las colaboraciones generan conocimiento y producción científica conjunta, atraen investigadores entrantes, habilitan la movilidad saliente de docentes y estudiantes, y con frecuencia se materializan en cambios puntuales dentro de la institución. Lejos de ser iniciativas aisladas, vinculan a la UDA con centros de referencia mundial y demuestran cómo una sola experiencia de movilidad puede dar origen a colaboraciones sostenidas que fortalecen de forma duradera las capacidades académicas e investigativas de la universidad.

3.2. Redes internacionales de investigación

Mientras la investigación bilateral genera un aprendizaje colaborativo profundo pero acotado a las dos partes, la pertenencia a una red expone a la institución a una diversidad mucho mayor de tradiciones académicas, enfoques disciplinares y prácticas de gestión, multiplicando los puntos de contacto y las posibilidades de colaboración. Esta inserción en redes fortalece a la institución de maneras que el vínculo bilateral difícilmente alcanza: brinda acceso a convocatorias y financiamiento de mayor escala, aumenta la visibilidad y el reconocimiento de la universidad dentro de la comunidad científica global, y reduce la dependencia de relaciones individuales, ya que el vínculo deja de descansar en una única contraparte para sostenerse sobre una estructura colectiva más estable y duradera. Además, las redes facilitan que una colaboración derive en otras: el contacto con un miembro abre puertas hacia los demás, generando un efecto multiplicador en convenios, movilidades y proyectos.

La participación en el proyecto SWACH (Sustainable Water Management Under Climate Change in Southern Ecuador) con fondos de VLIR-UOS (Bélgica) ha promovido el intercambio de buenas prácticas y experiencias relacionadas con la gestión sostenible de recursos y la cooperación académica internacional. La UDA participa en este proyecto junto con KU Leuven (Bélgica) y otras organizaciones ecuatorianas. Las actividades desarrolladas dentro de la red han permitido incorporar enfoques innovadores en la formación académica y en los procesos institucionales vinculados a la sostenibilidad.

NATURESS (Nature-based solutions for sustainable sanitation in Ecuador) es un proyecto de gran relevancia que tiene como objetivo revitalizar el saneamiento descentralizado en áreas rurales de Ecuador. Se está llevando a cabo en red con VLIR-UOS, que es el principal organismo de financiamiento de becas para instituciones académicas de Bélgica y sus pares extranjeros, y varias organizaciones ecuatorianas. Este proyecto ha facilitado el aprendizaje conjunto en torno a la sostenibilidad, la innovación y la responsabilidad social universitaria. A través de reuniones técnicas, talleres y proyectos colaborativos, la UDA ha fortalecido sus capacidades para integrar criterios de sostenibilidad en sus actividades académicas e institucionales.

Otro proyecto importante que fue desarrollado con los fondos de la Unión Europea es EduTech: Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la educación superior virtual. El proyecto fue realizado por la UDA en conjunto con la Universidad Politécnica Salesiana e instituciones de España, Portugal, México y Noruega. La participación en un consorcio multilateral financiado por la Unión Europea inserta a la UDA en una red internacional de aprendizaje colaborativo y fortalece sus capacidades institucionales en accesibilidad y tecnología educativa, articulando además la cooperación con un socio nacional.

La articulación de socios extranjeros de referencia con socios nacionales genera un entramado en el que confluyen tradiciones académicas diversas, enfoques innovadores y recursos externos, y en el que el

aprendizaje circula en múltiples direcciones a través de reuniones técnicas, talleres y proyectos colaborativos. Este trabajo en red no solo produce conocimiento conjunto en torno a la sostenibilidad, la accesibilidad y la responsabilidad social universitaria, sino que lo incorpora de forma duradera a los procesos académicos e institucionales de la universidad, elevando sus capacidades en áreas estratégicas.

En adelante se detallan algunas de las contribuciones de la investigación conjunta al fortalecimiento de procesos institucionales:

- Transformación tangible del campus: los proyectos internacionales se materializan en infraestructura permanente, como el Jardín Medicinal de la UDA, que queda al servicio de la comunidad universitaria.
- Atracción de investigadores entrantes: la cooperación con centros de referencia (ej. Tecnológico de Monterrey) trae a la UDA investigadores de doctorado y maestría que enriquecen las capacidades locales.
- Fortalecimiento de capacidades investigativas: el contacto con universidades líderes (TU Berlín, Universidad de Milán, KU Leuven) expone al cuerpo docente a metodologías y estándares de frontera.
- Movilidad estudiantil habilitada por la investigación: los proyectos abren estancias presenciales para los estudiantes y docentes.
- Continuidad de colaboraciones a partir de la movilidad: una visita puntual (DAAD Study Visits, 2021) se transforma en cooperación de investigación sostenida, demostrando el retorno de largo plazo de la movilidad presencial.
- Vinculación con redes científicas globales: las coautorías, los proyectos conjuntos y la participación en consorcios internacionales insertan a la UDA en circuitos de investigación, evaluación y financiamiento de mayor escala.
- Articulación de socios nacionales y extranjeros: las redes integran a la UDA con contrapartes extranjeras de referencia y con socios nacionales, multiplicando los puntos de colaboración.
- Estabilidad de los vínculos institucionales: la pertenencia a redes reduce la dependencia de relaciones individuales, al sostener la cooperación sobre estructuras colectivas más duraderas.
- Efecto multiplicador de la colaboración: el contacto con un miembro de la red abre puertas hacia los demás, generando nuevos convenios, movilidades y proyectos.
- Captación de financiamiento externo: los proyectos se sostienen con fondos internacionales (ej. Fundación Científica Nacional de Suiza, VLIR-UOS de Bélgica, Unión Europea), ampliando los recursos disponibles para la investigación sin costo institucional.
- Incorporación de áreas estratégicas a los procesos institucionales: el trabajo en red integra criterios de sostenibilidad, accesibilidad y responsabilidad social universitaria en las actividades académicas e institucionales de la UDA.
- Integración entre investigación y docencia: los circuitos de cooperación conectan la producción científica con la formación de estudiantes de grado y posgrado, retroalimentando ambos procesos.

4. PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES

A diferencia de las redes de investigación, cuyo propósito central es la producción conjunta de conocimiento científico, los proyectos y redes de capacitación institucional, como los proyectos Erasmus+ Capacity Building in Higher Education, tienen como objetivo explícito el fortalecimiento de las capacidades de gestión, docencia y organización de las propias instituciones participantes.

Mientras la investigación en red orienta el aprendizaje colaborativo hacia un objeto de estudio externo, la capacitación institucional dirige ese aprendizaje hacia la universidad misma: sus procesos, sus estructuras, sus políticas y sus prácticas. En estos proyectos, el aprendizaje colaborativo se produce cuando equipos de distintas instituciones comparten modelos de aseguramiento de la calidad, diseño curricular, gestión de la internacionalización, uso de tecnologías educativas o sistemas de gobernanza, y trabajan de manera conjunta para adaptarlos e implementarlos en cada contexto. Su contribución al fortalecimiento institucional es, por tanto, directa y estructural: no se limita a elevar la producción académica o las capacidades individuales de investigadores, sino que interviene sobre los procesos organizativos de la universidad, dejando como resultado herramientas, protocolos, unidades o normativas que se incorporan de forma permanente a la gestión.

Además, este tipo de proyectos suele beneficiar de manera transversal a múltiples áreas: autoridades, personal administrativo, docentes y unidades de apoyo, ampliando la base de actores involucrados en la transformación institucional. De este modo, si las redes de investigación posicionan a la universidad dentro de la comunidad científica global, los proyectos de capacitación institucional la fortalecen desde dentro, modernizando sus procesos y alineándolos con estándares y buenas prácticas internacionales, en un aprendizaje colaborativo que tiene a la institución misma como principal objeto de mejora.

Un ejemplo exitoso de participación de la UDA en proyectos internacionales de capacitación y desarrollo de capacidades institucionales es ACE Internationalization Lab, proyecto del Consejo Estadounidense de Educación, del que pudimos ser parte gracias al apoyo de la Embajada de los Estados Unidos en Ecuador. Dentro de este proyecto pudimos desarrollar las capacidades institucionales en el área de internacionalización integral junto con otras tres universidades ecuatorianas e instituciones de los Estados Unidos.

A través de trabajo conjunto virtual y presencial y visitas de las universidades pares se pudo identificar las fuerzas y deberes de la universidad en el área de internacionalización, implementar mejoras y crear nuevos lazos con instituciones estadounidenses para movilidad y proyectos conjuntos.

Otro proyecto de desarrollo de capacidades de gran relevancia es la Red Iberoamericana de Universidades para la Inclusión, Diversidad e Interculturalidad (RIUDICC). El Departamento de Relaciones Internacionales de la UDA desarrolló la propuesta de este proyecto en 2024 junto con la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Complutense de Madrid y otras instituciones de Italia, Guatemala, República Dominicana y México. El proyecto ganó los fondos de la Unión Europea para el trabajo en los años 2025 y 2026 y actualmente se encuentra en su fase final. El objetivo principal del proyecto es el desarrollo de la internacionalización inclusiva con enfoque en poblaciones vulnerables en América Latina y el Caribe.

La participación en esta iniciativa ha permitido compartir experiencias y estrategias orientadas a la construcción de entornos universitarios más inclusivos. Este aprendizaje colaborativo ha contribuido al fortalecimiento de políticas institucionales relacionadas con la equidad, diversidad e inclusión.

Otros proyectos Capacity Building in Higher Education de la Unión Europea con fondos Erasmus+ ganados por la Universidad del Azuay incluyen:

- Portal educativo para diversidad cultural sostenible en Latinoamérica (EPSULA) bajo la dirección de la Dra. Cecilia Ugalde, docente de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y su equipo, con universidades de República Checa, Finlandia, El Salvador, España y Ecuador.
- Máster en el Diseño de Espacios Públicos Inclusivos (DIPS) bajo la dirección de la Dra. Carla Hermida, Directora de Posgrados, y su equipo, con instituciones de España, Grecia, Luxemburgo, Argentina y Paraguay.
- Agroecología/Agroforestería Verde para Sostener la Biodiversidad (GRAB) bajo la dirección del Dr. Ronal Chaca, Subdecano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y su equipo.

En conjunto, estos proyectos evidencian cómo la participación en iniciativas de capacitación y desarrollo de capacidades institucionales interviene directamente sobre los procesos, políticas y estructuras de la universidad. El hecho de que la UDA haya pasado de participar en proyectos liderados por organizaciones externas (ej. ACE Internationalization Lab) a ser un colaborador activo en el diseño la propuesta de una red propia financiada por la Unión Europea (RIUDICC) demuestra un fortalecimiento progresivo de sus capacidades institucionales y de su rol dentro de la cooperación internacional.

En adelante se detallan algunas de las contribuciones de la participación en proyectos de desarrollo de capacidades al fortalecimiento de procesos institucionales:

- Diagnóstico institucional estructurado: el ACE Internationalization Lab permitió identificar de manera sistemática las fortalezas y áreas de mejora de la UDA en internacionalización integral.
- Mejora directa de procesos y estructuras: a diferencia de la investigación, estos proyectos intervienen sobre la gestión misma de la universidad, dejando mejoras incorporadas de forma permanente.
- Fortalecimiento de políticas de equidad, diversidad e inclusión: la participación en RIUDICC consolida las políticas institucionales orientadas a la internacionalización inclusiva y las poblaciones vulnerables.
- Tránsito de participante a líder de red: la UDA evoluciona de integrarse en proyectos de terceros (ACE) a desarrollar la propuesta de una red propia (RIUDICC), evidenciando madurez institucional.
- Ampliación de la red de aliados: los proyectos generan nuevos vínculos con instituciones estadounidenses, iberoamericanas y europeas para movilidad y proyectos conjuntos.
- Beneficio transversal a múltiples áreas: la capacitación institucional involucra a autoridades, personal administrativo y docentes, ampliando la base de actores comprometidos con la transformación.
- Captación de financiamiento externo: iniciativas como RIUDICC se sostienen con fondos de la Unión Europea, y ACE con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos, sin costo institucional.
- Alineación con estándares internacionales: el trabajo con universidades pares permite incorporar buenas prácticas y modelos de gestión reconocidos internacionalmente.
- Diversificación temática y multiplicación de proyectos: los proyectos de desarrollo de la UDA con fondos de la Unión Europea abarcan áreas como diversidad cultural, diseño urbano inclusivo y agroecología, lo que evidencia capacidad institucional consolidada para gestionar múltiples redes simultáneamente.

5. CONCLUSIONES

El presente informe ha analizado cómo las distintas modalidades de internacionalización promovidas por la UDA generan procesos de aprendizaje colaborativo que se traducen en el fortalecimiento de sus funciones sustantivas y de su gestión institucional. Del análisis de las estancias académicas, la investigación conjunta y los proyectos de desarrollo de capacidades se desprende una conclusión central: la internacionalización no constituye un fin en sí misma, sino un mecanismo mediante el cual la universidad aprende, se contrasta con referentes externos e incorpora de forma permanente conocimiento, prácticas y estructuras a su quehacer institucional.

Las modalidades examinadas conforman un continuo que va de lo individual a lo estructural. Las estancias académicas presenciales, tanto entrantes como salientes, activan el aprendizaje colaborativo en el plano de las personas: estudiantes, docentes y administrativos, que retornan a la institución como agentes de transferencia de buenas prácticas. La investigación conjunta, por su parte, prolonga ese aprendizaje en el tiempo y lo orienta hacia la producción de conocimiento, insertando a la universidad en circuitos científicos internacionales y materializándose con frecuencia en transformaciones tangibles del campus. La participación en redes multiplica los puntos de contacto y sostiene la cooperación sobre estructuras colectivas estables, mientras que los proyectos de fortalecimiento de capacidades dirigen el aprendizaje colaborativo hacia la institución misma, interviniendo directamente sobre sus procesos, políticas y estructuras de gestión.

Un hallazgo transversal es el carácter acumulativo y de retroalimentación de estos procesos. Una experiencia de movilidad presencial puntual puede dar origen a una cooperación de investigación sostenida; un proyecto de investigación habilita nuevas oportunidades de movilidad para docentes y estudiantes; y la participación en iniciativas lideradas por terceros madura hasta el diseño de redes propias. La evolución de la UDA, de integrarse en proyectos externos a colaborar en el diseño de una propuesta de una red financiada por la Unión Europea, evidencia un fortalecimiento progresivo de sus capacidades institucionales y de su posicionamiento dentro de la cooperación internacional.

Asimismo, la internacionalización ha demostrado ser un factor de sostenibilidad de la gestión universitaria. La captación de financiamiento externo, a través de becas Erasmus+, la Fundación Carolina, VLIR-UOS, la Unión Europea y otras fuentes, ha permitido a la comunidad universitaria acceder a experiencias de alto nivel y desarrollar proyectos de envergadura sin comprometer recursos propios limitados, ampliando la base de miembros que pueden convertirse en agentes de aprendizaje colaborativo y de mejora institucional.

En síntesis, los procesos de aprendizaje colaborativo derivados de la internacionalización han contribuido de manera concreta y verificable al fortalecimiento institucional de la UDA: han elevado la cualificación de su talento humano, consolidado sus capacidades investigativas, modernizado sus procesos de gestión, fortalecido sus políticas de equidad, diversidad e inclusión, y ampliado y estabilizado su red de aliados nacionales e internacionales. La universidad reafirma, por tanto, su compromiso de continuar profundizando estas dinámicas de cooperación, consciente de que la apertura internacional constituye una vía privilegiada para el mejoramiento continuo de la calidad académica e institucional y para su consolidación como referente regional en desarrollo sostenible.

Atentamente,



Marcelo Calle, PhD.

Director de Relaciones Internacionales

Cuenca, 1 de julio de 2026